

PROJET D'ETABLISSEMENT

1. Introduction	3
1.1 <i>Date de création / historique</i>	3
1.2 <i>Situation géographique</i>	3
2. Projet éducatif et pédagogique	4
2.1 Accueils	4
2.1.1 <i>Inscriptions</i>	4
2.1.2 <i>Journées portes ouvertes</i>	4
2.1.3 <i>Adaptations</i>	5
2.1.4 <i>Accueil au quotidien</i>	6
2.2 journal type	6
2.3 Les temps forts de la journée	8
2.3.1 <i>La sieste</i>	8
2.3.2 <i>La propreté</i>	9
2.3.3 <i>L'alimentation</i>	9
2.4 Activités	11
2.4.1 <i>Les activités libres</i>	11
2.4.2 <i>Les activités guidées</i>	12
2.4.3 <i>Les activités d'éveil</i>	13
2.5 Activités passerelles	14
2.5.1 <i>Les sorties annuelles</i>	14
2.5.2 <i>L'école</i>	14
2.5.3 <i>Le centre de loisirs</i>	15
2.5.4 <i>Les manifestations culturelles</i>	15

3. Le projet social 16

3.1.1	<i>Présentation des compétences professionnelles</i>	17
3.1.2	<i>Temps d'échanges</i>	18
3.1.3	<i>Partenariats</i>	19
3.1.4	<i>Accueil des stagiaires</i>	20
3.1.5	<i>Soutien à la parentalité</i>	21
3.1.6	<i>Accueil des enfants porteurs de handicaps</i>	21
3.1.7	<i>La place du parent dans la structure</i>	22

3.2 Les spécificités de la halte-garderie des Canailloux 22

1. Introduction

La Halte-garderie les Canailoux se veut bien plus qu'un mode de garde. Elle se veut un lieu de rencontre humaine, d'accompagnement et de soutien tant pour les enfants que pour les parents.

1.1 Date de création / historique

Au début des années 90, la commune d'Auterive disposait d'une structure d'accueil pour les jeunes enfants (crèche parentale).

Cette structure combinait accueil régulier et accueil occasionnel.

La Halte-Garderie voit le jour en septembre 1993 sous la forme d'une association loi 1901.

Ainsi la crèche parentale a conservé les accueils réguliers et les accueils occasionnels étaient, quant à eux, gérés par la Halte-garderie.

A son ouverture, elle disposait de 12 agréments et de 3 salariées.

En mars 1996, les locaux s'agrandissent et passent de 50m² à 180m², l'agrément de 12 passe à 16 enfants par demi-journées et le personnel de 3 à 5 salariées (1 éducatrice de Jeunes Enfants, 1 auxiliaire de puériculture et 3 CAP Petite enfance).

Aujourd'hui, elle propose un accueil le matin de 8h30 à 12h et l'après-midi de 13h30 à 17h30 et le vendredi de 9h à 17h.

1.2 Situation géographique

L'établissement des Canailoux se situe au cœur même de la ville d'Auterive.

Celle-ci, regroupée avec 18 autres communes, fait partie de la communauté de communes de Lèze-Ariège (CCLA).

Située à 35 kms de Toulouse, elle appartient à l'aire urbaine de la Ville Rose, ce qui attire de nombreux travailleurs Auterivains.

De par sa situation géographique, limitrophe avec le département de l'Ariège, elle se trouve sur la route des Pyrénées, allant de Toulouse à l'Espagne ou l'Andorre. C'est donc une commune passagère.

2. Projet éducatif et pédagogique

2.1 Accueil

Dans l'accueil du jeune enfant la routine peut vite s'installer et tendre à démotiver les professionnels ce qui s'oppose à la qualité de l'accueil qui se construit sur ces petites choses répétées mais essentielles pour le jeune enfant.

Le projet éducatif est un outil de régulation. Il permet de confronter les savoirs et les observations partagées du terrain.

2.1.1 Inscriptions

La Halte-garderie d'Auterive accueille les enfants âgés de 3 mois à 6 ans selon un agrément PMI (Protection Maternelle et Infantile).

Depuis 2011, la compétence petite enfance est gérée par la Communauté de Commune de la Vallée de l'Ariège (CCVA) devenue en 2017 la Communauté de Communes Lèze-Ariège (CCLA).

Par conséquent, nous accueillons tous les enfants dépendants de ces communes (19 au total).

Notre premier contact avec la famille se fait soit dans nos locaux, soit par téléphone.

A la demande des familles, un dossier d'inscription est préparé et envoyé par mail (ou remis en main propre si nécessaire) généralement en début d'été.

Une fois les dossiers complets, les parents les ramènent aux journées portes ouvertes.

Réceptionnés et validés par la directrice, un planning sera alors proposé pour organiser l'adaptation de l'enfant.

2.1.2 Journées portes ouvertes

Chaque année, au moment de la rentrée scolaire, nous organisons des journées Portes Ouvertes.

Les parents ainsi que leur enfant ont la possibilité de visiter les locaux, de rencontrer l'équipe et de dialoguer autour de l'accueil et la vie en collectivité.

2.1.3 Adaptations

La 1ere tâche des professionnels est d'offrir à l'enfant des conditions relationnelles et environnementales nécessaires lui permettant de faire face à la séparation, de ne pas être trop désorganisé et de pouvoir continuer à grandir et à se développer de façon satisfaisante.

Cela signifie la possibilité de construire des liens avec une personne fiable et la mise en place d'un environnement favorable à son développement.

Nous proposons une adaptation étalée sur 5 rencontres.

Dans la mesure du possible, la personne référente faisant l'adaptation, suit l'enfant et sa famille tout le long de cette adaptation afin de permettre à l'enfant et aux parents de mieux se repérer.

Le reste de l'équipe est inclus petit à petit, pour cela nous nous organisons pour porter un badge nominatif (pour les parents) et illustré (pour les enfants).

L'enfant doit se sentir attendu : une étiquette à son nom l'attend afin de pouvoir accrocher ses affaires personnelles.

Le 1^{er} jour de l'adaptation est une 1ere rencontre où l'enfant pourra observer et jouer en présence du parent qui informera la référente des renseignements concernant son enfant (repas, fratrie, change, coucher, préférences...).

Toutes les informations recueillies sont notées sur un document accessible à l'ensemble de l'équipe afin de comprendre et gérer les différents besoins quotidiens de l'enfant.

La 2eme rencontre de l'adaptation permet à l'enfant de se familiariser avec la notion de séparation en restant 5 à 10 minutes avec la référente, l'équipe et les pairs sans son parent.

La notion de retour, de retrouvailles est fortement énoncée.

Les autres rencontres de l'adaptation sont basés sur la longueur de temps passé dans la structure et qui s'allonge au fur et à mesure.

L'équipe et la famille estime alors le moment où l'enfant paraît être prêt pour rester la demi-journée. Pour que l'enfant s'intègre bien, l'adaptation se fait avant tout sur la base d'un projet de confiance avec les parents.

2.1.4 Accueil au quotidien

Se sentant accueillis, en confiance, les parents pourront confier leur enfant. Ceux-ci sont accueillis de façon individuelle afin de favoriser l'échange des informations nécessaires pour l'accueil du jeune enfant (nouveautés, appétit, fièvre...).

Au sein de l'équipe, chaque professionnel aura le souci de respecter les différentes valeurs de ce projet pédagogique et de le mettre en œuvre au quotidien auprès des enfants afin d'assurer la cohérence de l'accueil.

2.2 Journée type

L'accueil commence avant même l'arrivée des enfants !

Les professionnels rangent le linge de la veille, la vaisselle puis installent les salles de vie (jeux, tables, chaises, tapis...).

MATIN

- 8h30 → Accueil des enfants et des parents
Prise en compte des informations indispensables au bien être de l'enfant.
- 9h15 → Passage des grands aux toilettes
- 9h30 → Rangement en chanson de la salle occupée. Une fois les jeux remis en place, les enfants - au rythme d'une autre chanson - s'accrochent en petit train pour aller prendre la collation. Arrivés au réfectoire, nous accompagnons les plus grands et installons les plus petits autour de la table sur des chansons adaptées. Quand tout le monde est en place, toute l'organisation de la collation débute : prendre un gant, l'enfiler, se laver les mains, choisir un bavoir, le mettre, distribuer les verres (ou bec verseur, ou biberon en fonction des capacités de l'enfant et pour favoriser son autonomie) tout cela en chanson !!

Notre rôle est de repérer les enfants en difficulté pour trouver une solution afin qu'ils puissent le faire seuls.

Les gants, les bavoirs et les verres sont à usage unique et sont immédiatement mis de côté pour être lavés.

La collation se veut plus un moment de partage, de découverte, de respect des valeurs et de consignes qu'un moment de repas.

Elle est fournie par la halte-garderie.

- 10h15 → Retour dans la salle de vie.
Des jeux libres se mettent en place pendant que nous changeons la couche des enfants et assistons les grands pour le passage aux toilettes.
Rangement de la salle.
- 10h45 → Retour au calme. Chacun s'assied sur « le podium ».
Moment collectif de chants, d'échanges, d'histoires...
Cette activité favorise l'autonomie, la concentration, le respect, la parole.
- 11h → Mise en place d'activités guidées en fonction de l'âge, des besoins et de l'humeur des enfants (peinture, psychomotricité, sable, éveil musical...).
- 11h30 → Fin des activités guidées et mise en place des jeux libres.

Retour des parents.

Nous restons disponibles pour les parents : les écouter, leur raconter des temps forts de la demi-journée, répondre à leurs questions.

APRES-MIDI

- 13h30 → Accueil des parents et des enfants
Réception des informations liées à l'enfant nécessaires pour sa prise en charge.
- 14h → Coucher des enfants.
Les plus jeunes sont montés dans leur lit, dans un dortoir avec des lits à barreaux. Les plus grands s'initient à l'autonomie pour le déshabillage et la propreté.
- Mise en condition pour préparer la sieste : chansons, comptines, histoires...

Nous respectons le rituel de chacun et veillons à ce que chaque enfant puisse s'endormir dans de bonnes conditions.

Réveils échelonnés.

Les « doudous » sont nichés dans des poches individuelles accessibles à l'enfant dans la salle d'accueil et à l'étage.

- 16h15 → Gouter selon les mêmes rituels que la collation du matin.
La halte-garderie fournit un laitage, des fruits, pain (ou craquottes, céréales, biscuits...)
- 16h45 → Retour dans la salle de vie
Jeux libres ou sortie dans le jardin.

Départs échelonnés des enfants.

Les horaires sont approximatifs, ils varient en fonction des jours et du rythme des enfants accueillis.

2.3 Les temps forts de la journée

2.3.1 La sieste

Pour que l'enfant puisse remettre ses vêtements secs et propres, un body pour faire la sieste lui sera enfilé. Il sera lavé par la halte-garderie après chaque sieste.

Pour l'enfant, le sommeil est nécessaire à la croissance et à la maturation du système nerveux.

Il permet de récupérer de la fatigue, de l'agitation.

Le personnel reste à l'écoute des rythmes de chaque enfant (veille, sommeil).

L'enfant doit se sentir en sécurité pour s'endormir.

L'équipe prend soin de respecter les habitudes des enfants, ce qui les sécurise et les reconforte.

C'est pourquoi les renseignements pris lors de l'adaptation et la confiance des parents sont très importants.

Un drap est installé pour chaque enfant, qui est couché dans la mesure du possible dans le même lit.

Cela demande une gestion du linge particulière (changement et lavage des draps à chaque utilisation) propre au fonctionnement de la halte-garderie.

Au lever de la sieste, l'enfant dépose dans un panier prévu à cet effet le doudou pour qu'il puisse se rendre à l'étage inférieur et reprendre une activité.

Les adultes restent auprès des enfants pour l'endormissement.

Ils peuvent ainsi répondre à leurs demandes, les reconforter si nécessaire, mais aussi parfois éviter le chahut.

Lors de ce moment de sieste, la question de l'autonomie est mise en place à différents niveaux :

- L'équipe aide l'enfant à se déshabiller mais l'incite à le faire lui-même, dans la mesure du possible.*
- L'enfant est amené à monter des escaliers pour se rendre au dortoir (pour les plus grands).*
- Arrivés dans les dortoirs, les enfants reconnaissent l'emplacement de leur lit où sont déposés les doudous et les sucettes, ils s'installent.*

L'adulte est omniprésent, un climat de sécurité est respecté.

2.3.2 La propreté

Le temps du change est un moment privilégié, riche d'échanges et de relations entre l'adulte et l'enfant.

C'est un moment de jeu corporel, visuel, du toucher, du regard ; un moment de tendresse.

Les changes sont effectués, normalement, après le goûter mais aussi en fonction des besoins de l'enfant afin de favoriser son confort. Des soins spécifiques peuvent être donnés par l'EJE ou l'auxiliaire à ce moment-là.

L'acquisition de la propreté est une étape importante dans la vie de l'enfant et son autonomie.

Le pot est proposé en accord avec les parents et en rapport avec l'âge et les capacités de l'enfant.

Au fur et à mesure que l'enfant grandit, il peut aller seul aux toilettes sous l'œil de l'adulte. Aidé de l'équipe dans l'apprentissage de son corps, l'enfant pourra peu à peu repérer ses besoins et en faire la demande.

Après le passage aux toilettes, l'équipe apprend aux petits à se laver les mains. Il est important de rappeler qu'un enfant ne peut être propre avant une maturation de la maîtrise des sphincters et du système psychologique.

L'équipe éducative veille à ce que l'enfant apprenne à respecter son corps autant dans l'intimité que dans les capacités.

2.3.3 L'alimentation

Les repas

Manger est un besoin vital. Cela doit demeurer un plaisir.

Le moment du repas est un moment d'échanges et de convivialité.

C'est un temps relationnel mais aussi un temps de découverte et d'initiation aux goûts.

L'enfant apprend à l'apprécier et à le valoriser.

La collation du matin

Une collation unique est proposée aux enfants vers 9h30.

Elle varie chaque jour et est adaptée à l'âge de l'enfant.

Les enfants sont libres de refuser un aliment après l'avoir goûté.

Une boisson : eau principalement (ou lait, jus de fruits à titre exceptionnel) leur est proposée.

Un rituel qui donne des repères aux enfants est installé pour se rendre au réfectoire.

Les enfants rangent les jouets en chanson avec l'équipe, puis ils se rangent en « petit train » et chantent jusqu'au réfectoire.

Le repas de midi du vendredi

Il a lieu entre 11h30 et midi.

Il est proposé seulement lors des journées continues.

Les menus sont élaborés par l'équipe en fonction de l'âge, des PAI, de la saison et des croyances religieuses.

Ils sont composés de légumes et de fruits frais de saison, d'un féculent, d'une portion de protéines et d'un laitage.

Les repas sont préparés à la halte-garderie.

La préparation et la conservation répondent aux normes de qualité et de sécurité, selon un protocole validé par la PMI et la DDPP (Direction Départementale de la Protection de la Population).

L'appétit des enfants est respecté.

Le repas est aussi un moment d'apprentissages :

- Utilisation de la cuillère, verre, ...*
- Respect de la nourriture*
- Connaissance des noms des aliments*
- Respect des autres : apprendre à être ensemble, dire merci, ne pas renverser, ...*
- Découverte de saveurs variées.*

Les repas sont pris à table dès que possible.

L'accompagnement de l'enfant vers l'autonomie est favorisé.

La collation de l'après-midi

Le goûter, qui a lieu vers 16h15-16h30, se déroule de la même façon que la collation du matin. Cependant, le bol alimentaire de celui-ci est un peu plus important.

Les biberons

Ils sont préparés et donnés à la demande.

Ils sont préparés dans des conditions d'hygiène rigoureuses.

Le moment du biberon est un temps privilégié : confort et calme permettent d'apprécier ce moment entre l'adulte et l'enfant.

Les anniversaires

Ils sont fêtés tous les deux mois à la halte-garderie. Ils sont l'occasion pour les enfants de partager un gâteau et quelques friandises.

C'est un moment de fête, un moment exceptionnel.

Ce moment est l'un des seuls qui permet aux parents de rentrer dans la halte-garderie et de partager des instants avec l'équipe et de voir son enfant évoluant dans la collectivité avec ses pairs.

2.4 Activités

2.4.1 Les activités libres

Au moment de l'accueil des enfants ou bien après certaines activités guidées, chaque enfant se dirige vers le jeu qu'il souhaite et donne libre cours à son imagination.

Il peut donc jouer seul, disposer à sa guise des jeux mis à sa disposition sur des étagères adaptées à sa taille.

Il peut aussi demander de l'aide à l'adulte pour prendre certains jeux ou pour l'accompagner (comme un puzzle, un jeu d'éveil difficile à réaliser, solliciter l'adulte).

Tout simplement, l'enfant peut demander la participation de l'adulte pour jouer avec lui dans le coin cuisine, le coin voiture, le coin animaux, le coin poupées, ...

L'enfant peut choisir de dessiner ou coller des gommettes à sa guise.

L'adulte installe alors un petit groupe volontaire autour de la table de la salle d'accueil.

Si le temps le permet, l'enfant a la possibilité, avec le reste du groupe, d'aller jouer dans le jardin avec les jeux extérieurs (ballons, vélos, toboggan, ...).

C'est une activité qui permet à l'enfant de se défouler (en fin de demi-journée et après une activité dirigée) et qui développe l'autonomie, l'échange, la motricité.

Avant chaque sortie, l'enfant essaie de reconnaître ses affaires (veste, bonnet ou chapeau) sur son porte manteau (ou figure son étiquette avec son nom) et essaie de s'habiller tout seul.

A la fin de chaque activité libre, l'enfant apprend à ranger en chanson.

Ce rituel annonce la fin de l'activité.

Rôle de l'adulte dans ces activités libres.

L'adulte doit être disponible si l'enfant en ressent le besoin (difficulté, soutien affectif), présent physiquement et psychologiquement une « présence mesurée ».

Le jeu libre donne la possibilité à l'enfant de choisir, de pouvoir agir, d'avoir une importance dans le groupe.

Que ce soit en plein air ou à l'intérieur, le jeu est pour l'enfant, beaucoup plus qu'un divertissement.

C'est un véritable outil d'apprentissage !

Il réalise ses propres expériences, il apprend des notions sociales fortes comme le partage et la vie en collectivité.

Jouer est avant tout un plaisir qui permet à l'enfant de grandir.

2.4.2 Les activités guidées

Ces activités se déroulent selon des directives précises (tabliers, différents supports, couleurs, sens, consignes...). L'adulte donne un cadre précis où l'enfant pourra évoluer à sa guise en toute confiance et sécurité.

Ces activités se déroulent le matin après la collation et les changes.

Le matin, les enfants sont plus réceptifs mais aussi, c'est le moment où les plus grands (en âge) sont les plus nombreux. Ces activités sont généralement réalisées en petit groupe.

Activité motricité

On forme un circuit à l'aide de grosses mousses, de tapis, de tunnel, ... pour que les enfants enjambent, sautent, ...

On peut aussi installer une piscine à balles multicolores où les enfants jouent (on forme un grand bac à l'aide de mousses que l'on remplit de balles).

Ces activités se déroulent dans le grand dortoir vide.

Avant toute activité, les enfants s'assoient sur un tapis placé dans un coin de la salle. Puis ils se déchaussent.

Dès que tous sont prêts, ils se lèvent pour l'activité.

Les consignes sont clairement dites.

A la fin de l'activité, ils s'allongent sur un grand tapis de sol pour faire le « moment de calme ».

On chuchote. Puis on se lève en silence pour se rechausser seul ou avec aide si besoin.

Activité peinture

L'enfant met un tablier. Il peindra debout ou assis sur un support au moyen de pinceaux, de mousses ou avec les mains, les pieds.

Cela dépendra de la consigne dictée par l'adulte.

A la fin, on se lave les mains et on enlève le tablier.

Cette activité permet de développer la créativité, le plaisir, le respect des consignes.

Pâte à modeler

C'est une activité assise.

L'enfant choisit la couleur de la pâte, il la roule, la tasse, la pétrit avec ses mains. Puis l'adulte lui propose des instruments, il peut l'aider et participer avec lui.

Cette activité développe le toucher (texture), la création, le partage, l'imagination et développe les sens.

Semoule, sable, pâte fluffy

Dans un grand bac à hauteur de l'enfant, l'adulte installe le contenu.

L'enfant touche, manipule avec ses mains.

S'il est réticent, l'adulte le rassure et l'aide. L'enfant vide, remplit des tasses au moyen d'instruments.

La consigne principale est de ne pas renverser le contenu en dehors du bac.

Activités manuelles dirigées à l'occasion de la fête des mères, des pères et de Noël

L'enfant (les plus grands) fait lui-même un cadeau au moyen d'outils et de matériaux proposés.

L'enfant met un tablier et écoute les consignes demandées pour réaliser un objet qu'il aura plaisir à faire et à offrir.

2.4.3 Les activités d'éveil

Jeux de compréhension, de personnalité, jeux symboliques, jeux de création, jeux sensoriels et jeux extérieurs.

Jeux d'eau à l'extérieur

L'adulte remplit un grand bac d'eau à hauteur de l'enfant.

Celui-ci touche l'eau, vide, remplit les récipients, fait couler l'eau.

Cuisine (gâteau)

L'enfant va réaliser une recette simple.

Il met un tablier, apprend à reconnaître ou découvrir les ingrédients. Il va les verser à son tour dans un saladier.

Après avoir mélangé et versé dans un plat, l'adulte va accompagner les enfants en cuisine pour la mise au four (par l'adulte).

Cette activité permet de développer la symbolique, l'imitation, les sens, le partage, le langage et le respect de consignes.

Séance diapositives

En groupe, les enfants s'assoient pour regarder des images sur un thème choisi par l'adulte. Il participe à reconnaître les différents personnages, animaux, ...

Il écoute, reste calme, apprend à prendre la parole quand l'adulte lui demande.

Ecoute des sons

Les enfants écoutent des sons (d'animaux par exemple) sur un CD avec un support livre que l'adulte montre à l'ensemble du groupe.

Cette activité renforce / favorise

- la parole
- l'attention (attendre son tour pour prendre la parole, écouter attentivement les sons)
- la découverte des sons nouveaux (animaux, bruit du quotidien...)

Musique et Yoga

Séances d'éveil réalisées par une intervenante chaque semaine dans les locaux de la halte garderie. L'intervenante extérieure apporte une approche pédagogique différente auprès de l'enfant.

Ces deux activités permettent à l'enfant de s'épanouir tant au niveau moteur qu'au niveau créativité et découverte.

2.5 Activités passerelles

2.5.1 Les sorties annuelles

Chaque année, la halte-garderie propose des sorties.

Salle Allégora

Assez régulièrement, la vie culturelle de la ville nous propose des spectacles.

Cinémômes

Une sélection de court-métrages est proposée aux enfants de plus de 2 ans dans la salle de cinéma d'Auterive.

Ces démarches culturelles font découvrir aux enfants et à leur famille une vision différente sur l'animation cinématographique.

Sortie de fin d'année scolaire

En général, les sorties sont organisées en juin, à la ferme, à la caserne des pompiers ou au zoo.

Le repas, un pique-nique, est pris sur place ainsi que le moment de repos.

Les sorties à l'extérieur se font en bus pour une douzaine d'enfants, ceux qui partent à l'école à la rentrée suivante donc les plus grands (prendre le bus sans les parents).

Cela permet de travailler sur l'autonomie, le partage, la découverte de sites nouveaux.

2.5.2 L'école

Chaque année, au mois de juin, dès que le service scolaire de la commune nous transmet la répartition des enfants dans les écoles publiques, nous prenons contact avec les responsables des écoles.

En accord avec celles-ci, nous organisons 3 ou 4 rendez-vous (au rythme d'une fois par semaine).

Ainsi, les enfants peuvent se rendre dans l'école où ils sont inscrits pour septembre accompagnés de l'équipe éducative de la halte-garderie et avec les autres enfants qui seront dans la même école.

Cela permet :

- Aux enfants de se familiariser avec :
 - Les locaux
 - Le professeur d'école
 - L'Atsem
 - Les copains de la halte-garderie
- Aux professeurs d'école :
 - De mettre un nom sur un visage

- De découvrir l'enfant (caractère, difficultés, adaptabilité, ...)

L'enfant découvre un milieu souvent inconnu et se l'approprié, accompagné par un adulte qu'il connaît (ce qui le rassure) sans la présence du parent :

- Travail sur l'autonomie
- Travail sur la confiance en soi et en l'autre

2.5.3 Le centre de loisirs

Une passerelle se met en place petit à petit (courant juin) pour permettre à l'enfant - qui ira au centre de loisirs- de se familiariser à ce nouvel environnement.

2.5.4 Les manifestations culturelles

Toutes les activités culturelles énumérées ci-dessous se font à la halte-garderie.

Toute activité est d'éveil mais parfois peut être dirigée, selon l'objectif que l'équipe se fixe.

- En janvier, *la galette des rois*: les enfants préparent la galette en atelier cuisine et la dégustation se fait au goûter à 16h.
- En février, *la chandeleur*: les enfants préparent la pâte à crêpes et la dégustation se fait au goûter à 16h.
- En mars *le carnaval*: les enfants se déguisent à la halte-garderie (fête) et préparent avec l'équipe le carnaval de la ville, en vue de défiler dans les rues. Chaque année, un thème différent est choisi
- En avril, *Pâques*: les enfants réalisent des collages, des dessins, des objets (œufs décorés) à l'occasion de cette fête. Ils mangent des chocolats. Ils cherchent les œufs cachés dans le jardin et repartent chez eux avec friandises et objets décorés.

le poisson d'avril: les enfants mangent le vendredi à midi le feuilleté de poisson (en forme de poisson). Ils dessinent, collent des gommettes autour du thème du poisson.

- *En juin*: Fête de la musique. Découverte d'instruments et de rythmes musicaux avec intervenante. Invitation des parents ce jour-là à la halte-garderie.
- En octobre *la semaine du goût*: le vendredi, et lors des collations quotidiennes, les enfants goûtent des aliments de couleur, de texture, de saveur qu'ils n'ont pas l'habitude de manger.

Halloween: les enfants creusent la citrouille, décorent la structure avec l'adulte et les repas de la journée virent à l'orange.

- En décembre, *Noël*: les enfants décorent la structure et le sapin avec l'équipe. Le repas de Noël est très élaboré ce jour-là (dernière journée continue avant la fermeture de la structure)
Le dernier jour de décembre avant les vacances, parents et enfants sont conviés au spectacle de Noël qui se tient à la salle du cinéma de la ville, suivi d'un grand goûter et remise des cadeaux par le Père Noël.

Certains vendredis matins, si le temps le permet, une douzaine d'enfants se rendent au *marché de la ville* (accompagnés des adultes) à deux pas de la structure.

3. Le projet social

Un lieu d'intégration et de mixité sociale, le collectif (halte-garderie) est une ressource pour lutter contre les inégalités sociales ou, du moins, promouvoir l'intégration.

Décret d'août 2000 : « Le projet social traduit, au-delà du service rendu aux parents, sa fonction sociale : mixité, intégration, prévention contre les exclusions et les inégalités »

Respecter les différences sociales, c'est accepter l'autre dans sa différence et donc le respecter sans pour autant gêner le fonctionnement de la halte-garderie ni les règles de la collectivité (régime alimentaire, laïcité,...) l'enfant est accueilli dans le respect de son histoire familiale et personnelle, sans jugement de valeur.

3.1.1 Présentation des compétences professionnelles

ORGANIGRAMME HALTE GARDERIE « LES CANAILLOUX »

Sans l'attention, la réflexion et la vigilance de l'équipe, les ruptures peuvent se multiplier et mettre ainsi à mal le besoin de continuité du jeune enfant.

C'est pour cela que la halte-garderie a choisi de mettre en place un accueil où l'enfant peut bénéficier de cette continuité.

DIRECTRICE EDUCATRICE

JEUNES ENFANTS

Viviane Parrish

Gestion pédagogique

Gestion éducative

Gestion administrative et budgétaire

Accueil des parents et des enfants

Adaptation des enfants

Organisation des activités

Management

AUXILIAIRE DE PUERICULTURE

Corinne Puig

Aide gestion administrative

Accueil des parents et des enfants

Adaptation des enfants

*Accompagnement dans les actes de la
vie quotidienne*

Prodiguer les soins (change.....)

Organisation des activités

AGENT PETITE ENFANCE

Fabienne De Ponte

Ozen Leonce

*Accueil des parents et des
enfants*

*Accompagnement dans les actes
de la vie quotidienne*

*Accompagnement dans les
activités*

AGENT PETITE ENFANCE

CUISINIÈRE

AGENT D'ENTRETIEN

Marie-Ange Panthu

Accueil des parents et des enfants

*Accompagnement dans les actes de
la vie quotidienne*

Accompagnement dans les activités

Préparation des repas, achats

Entretien des locaux

3.1.2 Temps d'échanges

Pour le personnel : des réunions

Une fois par mois, le personnel se retrouve autour d'un repas.

On aborde des thèmes tels que : planning, dates, événements, sorties, organisation du quotidien, problèmes éventuels qui y sont liés, ..., questionnement et débat sur certains enfants.

Pendant la sieste des enfants lors des journées continues : on termine des travaux non finis (tels que des cadeaux). On fait du tri, du rangement. On discute sur les enfants.

Une fois tous les deux mois, lorsque ont lieu les anniversaires, nous avons deux heures de temps d'échanges. Décoration.

Une fois par an, nous faisons un repas à l'extérieur de la halte-garderie.

Tous ces moments sont importants voire indispensables pour une bonne cohérence dans l'équipe, une bonne entente et pour une bonne application du projet éducatif. Ceci en vue d'accueillir le mieux possible l'enfant et son parent.

Des formations

FORMATIONS FAITES PAR L'EQUIPE

Au moins une fois par an, un intervenant s'invite à la halte garderie pour proposer à l'équipe une formation sur un thème choisi.

FORMATIONS CONTINUES INDIVIDUELLES

Chaque année chaque salariée à la possibilité de partir faire une formation de son choix.

De même, ces formations permettent à chaque salarié de prendre du recul, de s'informer, d'améliorer ses compétences afin d'enrichir l'équipe et ainsi de pouvoir mieux répondre aux besoins de l'enfant ; quant à son accueil, ses rythmes, ses problèmes.

Le parent peut se sentir plus rassuré face à un encadrement plus structuré, plus accueillant et donc l'enfant le ressentira.

Abonnements

- Magazine les « Métiers de la petite enfance »

La lecture de cet ouvrage permet de s'informer, d'être au courant des textes, des lois, de prendre de la distance au quotidien et tout cela toujours dans le but de mieux se sentir au sein de l'équipe, au sein de la structure, dans son poste et de mieux accueillir l'enfant et son parent.

3.1.3 Partenariats

3.1.3.1 Partenaires financiers

PMI (protection maternelle infantile)

Une fois l'an, le médecin de la PMI rattaché à notre secteur passe dans notre structure pour nous accorder l'agrément (discussion visite...).

Notre agrément est de 16 enfants.

CAF (caisse d'allocation familiale)

C'est un de nos principaux partenaires financiers.

Une fois tous les trimestres, un récapitulatif du nombre d'heures de présence des enfants est adressé à la CAF pour pouvoir bénéficier d'une subvention de fonctionnement.

La CAF veille à l'application de la PSU

Visite occasionnelle d'une technicienne CAF ;

CCLA (communauté des communes Lèze-Ariège)

Depuis janvier 2012, la CCLA a pris la compétence petite enfance elle nous accorde une subvention de fonctionnement.

En échange, nous offrons aux habitants des communes qui font parties de la CCLA un service public, un mode de garde occasionnel pour les enfants âgés de 3 mois à 3 ans.

En 2017, la CCVA devient la CCLA et regroupe 19 communes.

Mairie

Réunions ponctuelles.

Parents

Au travers de la cotisation que nous demandons à chaque famille, les parents sont un partenaire financier.

3.1.3.2 Partenaires éducatifs

Parents

C'est également avec les parents que nous travaillons ensemble sur l'accueil éducatif que nous faisons auprès de leurs enfants.

Ecole

Chaque fin d'année un travail d'intégration dans les écoles se fait pour les enfants en âge d'être scolarisés. Ce travail se fait sur trois ou quatre séances, travail de relais.

RAM (Relais assistante maternelle)

Avec les responsables du RAM travail d'information de relais quant aux demandes des familles, des places disponibles dans les structures...

3.1.3.3 Autres partenaires (technique, administratif)

ACEPP (Accueil des Collectifs Enfants, Parents, Professionnels)

Cet organisme associatif représentatif de la convention collective nationale (ALISFA) nous apporte un soutien technique et informatif sur les lois qui nous régissent.

Habitat formation

Organisme chargé de financer les formations des salariés.

DLA (dispositif local d'accompagnement).

Association qui nous apporte un soutien quant à la pérennisation de notre structure (information, accompagnement lors de demande de subventions...)

MSA (mutualité sociale agricole).

Partenariat financier pour les familles d'agriculteur

3.1.4 Accueil des stagiaires

A partir du mois de novembre, nous accueillons tout au long de l'année des stagiaires (CAP petite enfance, BEP service à la personne, EJE, réorientation professionnelle, découverte des métiers des élèves de troisième ou quatrième, ...)

Accueillir des stagiaires demande :

- D'être disponible
- De savoir transmettre un savoir faire
- Répondre aux questions
- Avoir confiance et donner confiance
- De prendre du temps pour rédiger le rapport, recevoir le professeur.
- Il est très important de présenter le stagiaire à l'équipe, aux parents et à tous les enfants :
- Respect du stagiaire
- Respect des enfants

Accueillir des stagiaires dans notre structure permet d'avoir un regard extérieur qui remet en question nos pratiques au quotidien:

- Remet en valeur la cohérence de l'équipe

3.1.5 Soutien à la parentalité

1-Accueil de familles avec des difficultés sociales, financières, avec des naissances multiples

2-souplesse d'inscription sur 15 jours qui permet aux parents d'être acteurs (inscription à la halte, inscription à partir du lundi)

3-Un lieu d'écoute

Ils peuvent parler d'eux. Cela leur permet d'exprimer leurs inquiétudes par rapport à leur enfant.

De même ce que vivent les enfants dans la structure intéresse et rassure les parents.

Les parents doivent sentir qu'ils peuvent exprimer librement leur vécu, leurs difficultés face à l'éducation de leur enfant. La halte-garderie se veut un lieu d'échanges afin de se sentir plus valorisé.

4-Le moment que prend le parent quand il laisse son enfant à la halte-garderie est un moment qu'il s'octroie (courses, ménage, soins, loisirs...)

5-Du fait que la halte-garderie soit un lieu de rencontre, un lieu ouvert, les parents ont la possibilité de nouer des relations avec d'autres parents ce qui peut les sortir parfois de l'isolement.

6-La halte-garderie fait partie du GRARA (groupe de réflexion sur la parentalité sur Austerive) échanges entre partenaires sociaux, propositions de conférences, débats, rencontres...

Toutes ces relations, ces échanges, ces moments favorisent « un meilleur être » du parent qui trouvera mieux sa place en tant qu'adulte et en tant que parent.

3.1.6 Accueil des enfants porteurs de handicap

La structure accueille depuis sa création, des enfants porteurs de handicap.

Tout enfant est spécifique. Le handicap de celui-ci n'est pas considéré comme un problème mais comme une spécificité, une différence qui peut enrichir le travail de l'équipe mais aussi la relation des enfants entre eux.

Le personnel a acquis des compétences par des formations (formations sur l'autisme, formation avec une psychologue...)

A la halte-garderie, tout enfant est regardé comme tel.

Bien évidemment, l'équipe doit s'adapter au handicap (enfant mal voyant, sourd...)

L'expérience nous prouve qu'en discutant avec les parents et en ayant une bonne connaissance de l'enfant et de son handicap, travaillant dans une même optique, l'équipe ne rencontre pas de réels problèmes.

L'enfant reste avant tout un enfant.

Lorsque la spécificité de l'enfant nécessite la mise en place d'un PAI (Protocole d'Accueil Individualisé), le médecin référent signale la marche à suivre pour un accueil cohérent.

3.1.7 La place du parent dans la structure

Le parent est le premier interlocuteur.

C'est le parent qui fait la première démarche de venir dans la structure. C'est lui qui nous tend la main, à nous de l'attraper.

C'est donc déjà un premier geste de confiance qu'il fait à l'équipe.

C'est à travers le parent que l'on va comprendre, découvrir, rentrer en relation avec l'enfant.

Il est important de préserver le dialogue et la confiance avec le parent, pour une qualité relationnelle mais aussi pour mieux accueillir l'enfant.

Moments de la relation privilégiée avec le parent :

- Lors d'un premier contact téléphonique ou d'une prise de renseignements à la halte-garderie.*
- Lors des journées portes-ouvertes*
- A l'adaptation*
- Au quotidien à l'arrivée ou au départ de l'enfant*
- Lors de manifestations (anniversaire, Noël, piscine, ...)*
- Lors de réunions (AG assemblée générale, CA conseil d'administration, bureau, préparation des manifestations)*

Bureau : parents bénévoles.

Aide aux tâches administratives, gestion avec la directrice.

Parents bénévoles dans la vie de l'établissement à des moments bien précis (goûters d'anniversaires, participation au carnaval, spectacle de Noël)

Toutefois, les parents doivent comprendre qu'ils ont une place de parents à garder (ne viennent qu'à des moments précis).

3.2 Les spécificités de la halte-garderie des Canailloux

Accueil des enfants :

- 1. De la CCLA*
- 2. De toute culture, sexe, milieu social.*
- 3. En situation de handicap.*
- 4. Agés de 3 mois à 6 ans*
- 5. Pour les parents travail sur la séparation personnalisé, individualisé.*
- 6. Planning souple pour l'inscription des demi-journées*
- 7. Souplesse des paiements (pas de contrat)*
- 8. Lieu de rencontre familial qui permet le lien social*
- 9. Situation géographique idéale (centre ville près des commerces, de la gare, des écoles)*
- 10. Mise en place d'un jardin potager pédagogique*

Personnel de la structure en CDI

- *Suffisant et qualifié*
- *Stabilité du personnel présent (important pour les repères des enfants qui ne viennent qu'occasionnellement)*
- *Peut s'investir et procurer un travail plus soutenu et performant*
- *Bonne cohérence de l'équipe*

Cette équipe pluridisciplinaire aux compétences, formations et dynamismes complémentaires est aussi soutenue par un médecin référent rattaché à la structure.

Ses missions principales sont d'assurer un accompagnement du personnel (et si besoin des parents) en terme de conseils.

Il s'assure que les mesures préventives d'hygiène générale sont mise en œuvre (protocoles d'hygiène, de santé et de sécurité) et le cas échéant, fixe et veille à l'application des mesures nécessaires en cas d'épidémies.