

PROJET D'ETABLISSEMENT



MULTI ACCUEIL ASSOCIATIF

L'ILE AUX ENFANTS

Projet social

Présentation & historique :

Auterive est une petite ville de 10000 habitants environ située à environ 35 kms au sud de Toulouse. Le Multi accueil l'île aux enfants si situe en centre ville. Cette situation facilite les échanges culturels (cinéma, ludothèque, bibliothèque, marché...) et scolaires (halte garderie, écoles maternelles, écoles primaires).

L'initiative de créer la crèche revient à une maman qui avait déposé une annonce à « Champion ». Deux éducatrices de jeunes enfants (dont la directrice actuelle) se sont associées au montage du projet et aux démarches à effectuer auprès des différents partenaires. La Mairie répond positivement et rapidement au projet.

Les parents se regroupent pour créer l'association, et au bout d'un an le 17 septembre 1990 la crèche parentale « l'île aux enfants » ouvre ses portes dans les locaux provisoires où elle se trouve aujourd'hui encore! L'agrément délivré permet d'accueillir 16 enfants, 10 en crèche et 6 en halte garderie, les parents effectuent une permanence de 4h par mois et les repas sont confectionnés sur place dès l'origine.

Initialement, la crèche devait être construite à l'emplacement des anciens bains douches (Belvédère) projet réalisé avec un architecte. Suite à des difficultés pour financer la réalisation, le projet de construction ne verra pas le jour. Mais le nom de la crèche « l'île aux enfants » vient de l'emplacement de ce projet situé entre deux eaux : le canal et l'Ariège.

Dans un premier temps la crèche accueillait beaucoup d'enfants de familles de « nouveaux arrivants », les enfants du cru étaient moins représentés, plutôt accueillis par les modes de garde préexistants à la crèche : grands-parents et assistantes maternelles. Maintenant très peu de grands-parents habitent à proximité de leurs petits enfants.

En 2002, la crèche parentale devient une association à gestion parentale. Les permanences ne sont plus obligatoires, il est toujours possible pour les parents d'être présents sur les temps d'accueil, mais ils viennent sans régularité et de manière ponctuelle (ex : participation aux sorties).

Un projet d'agrandissement de la structure ou une nouvelle construction sont évoqués depuis environ 15 ans. L'association a participé à plusieurs projets en vain. Depuis 2011 la compétence petite enfance n'est plus délivrée à La commune d'Auterive mais à la communauté des communes dont elle fait partie (CCVA et ensuite CCLA et pour finir Communauté des Communes Bassin Auterivain Haut Garonnais) composée de 19 communes.

Actuellement nous accueillons 18 enfants dans un même espace (dont 26 à 30 inscrits) et il n'y a pas de sectorisation.

Situation démographique, politique et économique :

Le multi-accueil accueille des enfants de 3 mois à 4 ans. Notre structure regroupe toutes sortes de catégories socioprofessionnelles et culturelles. Elle privilégie les demandes pour les enfants en situation de handicap.

Nous travaillons aussi en lien avec la Maison des Solidarités d Auterive, qui accompagne des familles en difficultés pour de multiples raisons (de santé, sociales, économiques...). Nous constatons une nette progression de ce public en difficultés.

La croissance démographique récente de la population de la ville sur ces dernières années a accentué le besoin d'accueil et de ce fait la liste d'attente. Notre crèche accueille uniquement les enfants du territoire de la Communauté des communes. Nous accueillons aussi des enfants ponctuellement lorsqu'il y a des absences. Cet accueil est limité à 2 ou 3 enfants ponctuels maximum car la crèche se doit de proposer de la régularité dans le rythme afin que les enfants ne perdent pas leurs repères à la crèche. Ceci répond à une demande de mode d'accueil important tout en respectant nos valeurs éducatives.

Le Multi accueil est inscrit dans une politique de petite enfance locale faisant référence au contrat enfance signé entre la CCBA (Communauté des Communes Bassin Auterivain Haut Garonnais) et la CAF.

Auterive est un territoire qui reste très attractif au niveau du développement économique. S'il faut se réjouir du maintien des activités sur le secteur malgré la crise, il faut toutefois souligner le retrait de certains projets. Des entreprises qui avaient réservé des terrains ont préféré annuler ou retarder leur arrivée. Fort heureusement, la demande reste soutenue et de nouvelles sociétés s'intéressent à notre territoire.

Autour de la crèche :

Les besoins en mode de garde sont énormes, une crèche d'un agrément de 30 enfants vient d'ouvrir en 2017 sur Auterive gérée par la communauté des communes. Deux crèches privées ont également vu le jour.

Parmi les questions qui traversent la société, dans le cadre des missions qui lui sont confiées, la crèche fait des choix, établit des priorités en fonction de ses valeurs, qu'elle souhaite promouvoir. Par exemple, elle organise des temps d'adaptation dans les trois écoles maternelles en juin avec les enfants qui vont être scolarisés en septembre. La crèche a été à l'initiative et participe au bon fonctionnement du G.R.A.P.A (Groupe de Réflexion Autour de la Parentalité à Auterive)

Nous déplorons une diminution progressive des temps d'échanges et de réflexion sur le territoire avec les différentes structures accueillant de jeunes enfants, nous souhaitons dans les prochaines années y remédier. La crèche a une réelle volonté de s'ouvrir vers les autres (réunion inter-crèches, formation rencontre organisées par Cocagne 31). L'équipe multiplie les temps de formations.

Tous ces lieux où nous nous retrouvons entre professionnels ou avec des parents permettent d'une part de mieux connaître les différentes structures et ce qui y travaillent ce qui facilite et enrichit nos échanges futurs :

Ces réflexions communes autour de la parentalité avec le GRAPA se sont traduits par la mise en place en place d'un « café des parents » de conférences débats autour de thèmes choisis par les parents eux même, des ateliers parents enfants autour d'activités manuelles, des cours de cuisine. Une meilleure connaissance du C.M.P (Centre Médico Psychologique) a facilité l'intervention lors de réunions d'équipe de la psychologue afin d'aider les professionnelles, aussi la psychomotricienne est venu nous conseiller afin d'accompagner au mieux un enfant en situation de handicap.

La journée petite enfance organisée en juin par la Communauté des communes permet des rencontres, des échanges de pratiques une meilleure connaissance de notre territoire.

Nous souhaitons ouvrir le groupe d'enfants aux structures de proximité comme la médiathèque, la ludothèque (qui vient dans notre structure ou que l'on va visiter). Une intervenante musicale de l'association Dorémifasoleil vient chez nous tous les quinze jours. Leurs objectifs de travail s'intègre parfaitement à notre projet d'établissement. En plus d'un intérêt pédagogique certain, la présence d'une personne extérieure à l'équipe est très enrichissante autant pour l'enfant que pour les professionnelles.

La crèche est attentive à la protection de l'environnement. En effet, elle choisit des producteurs locaux pour l'alimentation maraîchère. Les repas à ce juste titre sont conçus par une cuisinière professionnelle sur place afin de sensibiliser les enfants au goût, elle utilise de plus en plus de produits « bio ». Les produits d'entretien sont éco labélisés. Nous avons aménagés un jardinet dans notre cour extérieure. Nous envisageons de faire encore plus.

Projet Educatif

Le Multi accueil l'île aux enfants recherche une qualité d'accueil qui est déterminée par les partenaires institutionnels, les professionnels et les parents.

L'enfant est accueilli dans un lieu convivial à l'échelle familiale, ce qui favorise l'investissement du parent dans la structure, lui laisse sa place en tant que premier éducateur de l'enfant. Ce lieu facilite l'échange, la communication avec le parent et la découverte du milieu associatif.

Chaque enfant sera entouré avec bienveillance et attention prévenante. Les professionnels lui permettront de se sécuriser, de construire sa confiance de base. Ils donneront au jeune enfant les clefs pour se repérer dans les relations, s'identifier, sentir la valeur de soi et la valeur de l'autre.

L'équipe favorisera l'épanouissement global de l'enfant sur le plan affectif, social, cognitif, langagier, physique et moteur avec un environnement riche et un espace de créativité permettant de développer leurs potentialités.

L'autonomie de l'enfant au quotidien sera encouragée. Le respect des rythmes, de ses besoins de fiabilité et de stabilité des liens, des lieux et des temps seront considérés.

La présence d'une cuisinière sur place permettra de développer les différents sens de l'enfant et d'utiliser des produits locaux et issus de l'agriculture biologique.

Ce lieu accueille la diversité des cultures, des langues et des religions. La réalisation de projets communs de tous ordres entre familles et professionnels, sera facilitée.

Les échanges avec les parents seront un enrichissement réciproque avec une approche non normative et prévenante pour consolider leurs capacités parentales et un respect mutuel.

Ce lieu valorisera la qualification du personnel et sa complémentarité, il incitera les professionnels à se former.

Des temps de coordination et d'analyse de pratiques collectives pour l'équipe seront organisés.

Projet pédagogique

Nous proposons un accueil collectif aux jeunes enfants à l'échelle familiale (lieu d'accueil à capacité réduite : 18 enfants). Nous souhaitons répondre aux besoins et rythmes propres à chaque enfant dans les limites liées à la vie en collectivité.

De plus la communication avec le parent nous semble une priorité, cet échange favorisant le développement, l'éveil et le bien être de l'enfant.

LES OBJECTIFS PAR RAPPORT A L'ENFANT :

Tout d'abord, une adaptation personnalisée et progressive de l'enfant dans la structure est organisée(en général sur une même semaine, le 1er jour une heure avec les parents, le 2ème jour une séparation d'une heure le matin de préférence le 3^{ème} jour deux heures et le 4ème jour une petite journée de 6 heures). Cette période primordiale, en cas de nécessité peut être prolongée.

- * découverte par la famille du lieu et des personnes
- * présentation de l'enfant par les parents aux professionnelles de la structure.
- * échanges entre les professionnels et les parents sur le fonctionnement de la crèche.

1- Répondre aux besoins de chaque enfant, qu'ils viennent régulièrement ou occasionnellement.

2- Etre à l'écoute de l'enfant dans ses multiples attentes exprimées ou pas.

Les « doudous » sont à disposition de l'enfant (poches à doudous accessibles).

Nous leur proposons de s'en séparer pour être plus à l'aise pour jouer et communiquer.

3- Faire naître un climat de confiance par une posture bienveillante, rassurer par différents repères (lieu, temps, jouets) en lui parlant de ce que l'on fait avec lui en aménageant différents coins et en organisant les journées. Les horaires du personnel sont stables afin que l'enfant puisse mieux se repérer.

4- Respecter le rythme propre à chaque enfant :

Par exemple : plusieurs pièces de sommeil afin de respecter le rythme d'endormissement et de sommeil de l'enfant, décloisonnement du groupe le matin et parfois l'après midi pour proposer des animations plus adaptés entre autres.

Les ateliers sont proposés en fonction de l'âge de l'enfant et de ses capacités son développement.

5- Accompagner les différents moments de la journée du jeune enfant (accueil de chaque enfant et de sa famille, repas, temps de sommeil, change, départ de l'enfant)

*La séparation du matin : Nous essayons de nous rendre disponible pour l'accueil de l'enfant et du parent, et recueillir les informations importantes pour le bon déroulement de la journée de l'enfant à la crèche (« le rituel du coucou par la fenêtre » « l'objet apporté de la maison »)

Cet accueil doit se faire avant 9h30 si possible pour le bon déroulement de l'atelier proposé au groupe le matin.

* Le repas : Dans les règles de vie que nous souhaitons instaurer dans la structure, l'enfant reste à table. Demander à l'enfant de goûter à tout paraît important, toutefois, l'enfant n'est pas forcé, s'il n'aime pas ou s'il n'a pas faim. Ce doit être surtout un moment d'échanges et de découverte. Un panneau avec le menu du jour est affiché pour les parents. Les menus sont variés et développent les capacités gustatives de l'enfant.

*Le sommeil : Le coucher sera personnalisé (bercement ou pas, objet avec lequel l'enfant dort musique, ...) Nous coucherons l'enfant dans le lit qui lui est attribué dans les limites liées à la vie en collectivité.

*Le change : Instaurer au moment du change, une relation plus personnalisée avec l'enfant. Chaque enfant a un casier pour ses affaires personnelles.

*Le départ : Nous avons un cahier de transmission et des fiches pour les plus petits où nous notons la façon dont s'est déroulée le repas ainsi que le temps de sommeil de l'enfant. Ce sera une base de dialogue entre les parents et les professionnels.

6-Respecter et accueillir les diversités sociales et culturelles des familles et les faire partager (musique de différentes origines, plats de différents pays....)

7- Stimuler la curiosité de l'enfant en lui proposant des outils de base qui lui permettront :

- * de satisfaire ses besoins de découvertes, d'explorations (éveil à la nature).
- * de développer son imaginaire, son pouvoir créatif (éveil artistique).
- * de découvrir son propre corps et ses possibilités par des ateliers sensori-moteurs. Nous entendons par éveil sensori-moteur, l'éveil de tous les sens (odorat, goût, ouïe, toucher, vue) et l'éveil moteur (ateliers de psychomotricité).
- * de communiquer, d'échanger, de s'ouvrir à l'autre.
- * d'accepter les règles de vie commune, de respecter l'autre et soi même. , de respecter le matériel.
- * de le guider vers l'autonomie.

Les jeux, les jouets, différentes matières ainsi que les mimiques, le langage sont les catalyseurs de la relation qui permettent l'éveil de l'enfant.

Des jeux sont à disposition de l'enfant, ils peuvent les prendre quand ils veulent, d'autres sont en hauteur afin que l'enfant fasse la démarche de les demander et soit accompagné d'adultes.

Il y a aussi dans la journée des moments où l'adulte ne propose pas d'atelier particulier, des moments où l'enfant a du temps pour « ne rien faire » ce sont très souvent des temps de créativité, d'imagination et de jeux de rôles. L'enfant est là acteur de son développement suivant son propre rythme.

L'observation de l'enfant pour le professionnel est essentielle dans ces moments là. Ce temps là nous permet de proposer des actions éducatives en fonction du potentiels et des acquis de chaque enfant, d'ajuster nos pratiques de mieux comprendre certains comportements et certaines interactions.

8- Créer un lieu de vie stimulant et sécurisant afin d'accompagner les différentes étapes de son développement (marche, propreté, langage) :

* propreté : L'apprentissage se fera conjointement avec les parents en fonction de la maturité de l'enfant. Sur ce sujet, le dialogue parents-professionnels est aussi primordial.

* marche : des activités psychomotrices seront prévues pour compléter ce que l'enfant peut découvrir de son corps spontanément avec l'aménagement qui est proposé.

* langage : à tout âge, nous verbalisons l'expression du ressenti, des actes par respect de l'enfant et pour une meilleure acquisition du langage. La communication gestuelle (langage des signes, comptines....) est un outil facilitant les échanges et la compréhension entre adultes et enfant

9- Accueillir suivant ses possibilités des enfants présentant un problème médical particulier ou en situation de handicap.

10- Ouvrir vers le monde extérieur : Le choix d'une intervenante extérieure (animation musicale et intervenante de la ludothèque, l'accueil de stagiaire...) permet de découvrir de nouvelles activités, de nouvelles approches éducatives.

11- Accompagner l'enfant vers l'école : diverses visites dans les différentes écoles maternelles

LES OBJECTIFS PAR RAPPORT AUX ADULTES (parents, professionnels) :

Notre multi accueil associatif permet et invite les parents à s'impliquer par exemple en tant que membre du conseil d'administration, en effectuant du bricolage, en étant présent lors de sortie pour accompagner les enfants, en faisant des courses, etc.

- Nous tenons à offrir aux parents un espace de dialogue et de compréhension de leur enfant, à valoriser leur capacités parentales et les soutenir en cas de difficultés en tenant compte des variétés des modes de vies familiaux, des contextes culturels et sociologiques.

- Le personnel et les parents doivent être en accord avec le projet éducatif afin d'aller dans le même sens, ils peuvent le faire évoluer ensemble.

- Le savoir faire des professionnels de la structure et leur recherche personnelle doivent être respectés (Formations professionnelles).

- L'équipe favorise l'expression des parents et leur investissement dans l'association. La participation des familles, l'apport de leur talents et ressources, la réalisation de projet commun de tous ordres entre parent et professionnel est recherchée.

- Nous permettons aux parents de voir leur enfant évoluer en collectivité.

- Une réunion d'équipe mensuelle est organisée afin d'échanger sur le quotidien et mettre en place des projets en affinant nos observations, en exprimant nos ressentis. Maintenir le dialogue entre adultes permet d'échanger les informations, de poser les problèmes, d'en discuter et d'avancer dans le projet initial.

- Chaque professionnel gardera sa spécificité tout en établissant la possibilité d'un partage des tâches.

- Nous accueillons des stagiaires (une seule à la fois, pour un meilleur accompagnement du stagiaire) dans le cadre de leur projet professionnel.

Ecrit en mars 2018