

Projet Pédagogique



I. Les valeurs éducatives

Socialisation et verbalisation

Autonomie

Respect de l'enfant - rythme et individualité

II. La journée type de l'enfant

Accueil

Adaptation

- Relais de la famille à la crèche : l'accueil
- Passage d'un groupe à l'autre
- Passage du groupe des « Bébé » ou groupe des « Moyens-Grands »

L'alimentation

- Les repas chez les « Bébé »
- Les repas chez les « Moyens-Grands »

Le sommeil

- Chez les « Bébé »
- Chez les « Moyens »
- Chez « les Grands »

Le soin

III. Le Jeu

Les temps d'ateliers

Jeux libres

La psychomotricité

Les livres

La musique, les comptines, la voix

IV. L'ouverture au monde

A l'intérieur de la structure

- Les intervenants
- Les parents

A l'extérieur de la structure :

- La médiathèque
- Le marché

I. Les valeurs éducatives

Socialisation et verbalisation :

La socialisation est un apprentissage des règles sociales nécessaires à la vie en collectivité. A la crèche, l'enfant découvre un nouvel environnement autre que celui de la famille ; il est donc confronté à de nouvelles normes.

Ainsi chaque membre de l'équipe accompagne, tout au long de la journée, chaque enfant afin de lui permettre d'agir dans le respect des autres et de son environnement.

La socialisation est un apprentissage long et complexe, chaque professionnelle accorde une place importante à l'observation, mais aussi à la communication pour accompagner chaque enfant.

Bien avant l'apprentissage du langage l'enfant s'exprime grâce à son corps (« bravo », « au revoir », il montre du doigt...). La communication gestuelle associée à la parole que nous utilisons au quotidien, s'inscrit dans une démarche bienveillante, respectant le développement de l'enfant.

Nous proposons à l'enfant d'exprimer, par imitation, ses besoins, ses émotions. L'intérêt pour lui, est de pouvoir s'exprimer, se faire comprendre. Il va se sentir entendu, reconnu, valorisé, limitant d'éventuelles frustrations. Cette gestuelle est toujours associée à la parole, comme un outil supplémentaire, pour permettre à l'enfant de progresser vers l'acquisition du langage.

Les professionnelles verbalisent leurs attentes aux enfants permettant de poser un cadre, des limites tout aussi sécurisant et important dans l'éducation de l'enfant.

Cet accompagnement par le langage les aide à se construire, les incite à communiquer avec les autres et les valorise ainsi dans leur capacité de socialisation.

Autonomie :

" Favoriser l'autonomie de l'enfant va lui permettre tout en étant acteur de son développement le faire devenir un sujet à part entière et de le rendre responsable de ses actes. Aide-moi à faire seul." Montessori.

L'enfant a absolument besoin de l'adulte pour grandir mais il faut prendre en compte ses compétences propres.

Les professionnelles, tout au long de la journée, prennent le temps avec chacun. Elles donnent ainsi les moyens de faire seul et de faire leurs expérimentations librement (lors des jeux, lors du repas, lors de l'acquisition de la propreté, lors des habillages et déshabillages.)

Le plaisir que l'enfant va prendre à agir seul, à découvrir ses compétences et ses propres limites vont lui permettre de développer la confiance en lui.

Voilà pourquoi, chaque fois que possible, les professionnelles ne font pas à la place de l'enfant ce qu'il peut faire seul.

Respect de l'enfant - rythme et individualité :

L'enfant est accueilli de manière individuelle : son histoire, ses compétences, ses difficultés sont prises en compte dans leur globalité.

L'équipe de professionnelles le respecte à travers les différents moments de la journée.

L'enfant jusqu'à l'acquisition de la marche, a son propre rythme de sommeil et de repas. L'adulte doit donc s'adapter à chaque enfant, ce qui demande beaucoup d'observations, d'attention et de disponibilité.

Petit à petit les professionnelles aident les enfants les plus grands à s'habituer au rythme de la collectivité dans le but de faciliter leur future intégration scolaire.

II. La journée type de l'enfant

Accueil :

L'accueil est un moment privilégié entre les parents et les professionnelles.

Il se déroule dans la salle de vie des enfants.

Grâce à l'aménagement de l'espace, le parent est convié à rentrer dans l'espace de vie de son enfant pour passer le relais à une professionnelle.

Ce temps tient son importance dans le relais et le lien qu'ils représentent entre la maison (la famille) et la crèche (le groupe).

Les échanges qui se tissent permettent de créer une continuité d'accompagnement de l'enfant dans son développement et ses acquisitions.

L'accueil du matin est un moment privilégié pour les transmissions.

Celles-ci permettent en effet aux professionnelles de s'adapter au mieux au comportement de chaque enfant.

Les parents transmettent les informations qu'ils jugent nécessaires pour l'accompagnement de leur enfant (réveil, biberon, sommeil, état de santé...).

Cette rencontre permet d'accompagner de manière individuelle l'enfant au sein du groupe.

L'accueil du soir permet aux parents d'avoir la retranscription du vécu de la journée de leur enfant dans la structure (activités, santé, acquisitions...) et ainsi de faire la transition entre la crèche et la maison.

Dans certains cas, les parents peuvent avoir des demandes plus personnelles pour leur enfant, les professionnelles les écoutent et analysent si ces demandes sont compatibles avec la vie en collectivité, afin d'apporter une réponse adéquate. Cette dernière n'est pas forcément immédiate, et peut même nécessiter un rendez-vous plus individuel.

Lors de ces moments d'accueil, il est très important que les parents perçoivent les professionnelles comme des partenaires actifs et attentifs au bien être, et au développement de leur enfant. Cela permet de créer une relation de confiance dans le but de proposer un accompagnement cohérent. Une relation de qualité permettra à l'enfant de tisser des liens dans une sécurité affective, nécessaire à la vie en collectivité.

Adaptation :

• Relais de la famille à la crèche : l'accueil

L'adaptation est un moment important où se créent les premiers liens entre la famille et la crèche.

Cette rencontre est la base d'une relation de confiance, indispensable à l'accompagnement quotidien de l'enfant.

La rencontre se déroule sur une semaine selon le planning élaboré entre une professionnelle et la famille.

Planning d'adaptation (à titre indicatif) :

- Jour 1 : Rencontre parents- enfant- professionnelles.

Les parents transmettent les informations nécessaires aux professionnelles afin que ces dernières puissent connaître l'enfant et son rythme.

- Jour 2 : L'enfant rejoint l'espace de vie du groupe accompagné de ses parents.

Une petite séparation est mise en place. Les parents restent joignables pour venir à la crèche.

- Jour 3 : Les parents accompagnent leur enfant dans l'espace de vie du groupe.

La séparation est un peu plus longue. L'enfant peut déjeuner ou dormir à la crèche.

- Jour 4 : Les parents accompagnent leur enfant dans l'espace de vie du groupe.

L'enfant peut déjeuner et/ou dormir à la crèche en fonction du troisième jour. La séparation dure environ une demi-journée.

- Jour 5 : Petite journée complète.

Lors de cette adaptation, la professionnelle est à l'écoute de toutes les connaissances des parents. Ils peuvent et doivent poser toutes leurs questions. C'est ainsi que la rencontre s'affine et que les savoirs concernant le bien-être de l'enfant, se transmettent.

La professionnelle, qui prend contact avec la famille, accueille et accompagne cette dernière dans ses premiers pas à la crèche, passe le relais petit à petit à ses collègues.

Un travail de transmission dans l'équipe est fait pour que chaque professionnelle connaisse l'enfant pour l'accueillir et l'accompagner au quotidien.

• Passage d'un groupe à l'autre

L'adaptation se fait aussi au sein de la crèche lorsque l'enfant change de groupe de vie.

Selon l'évolution des enfants et des opportunités de la structure, il se peut qu'il change de groupe au cours de l'année ou à la rentrée.

• Passage du groupe des « Bébé » ou groupe des « Moyens-Grands »

Les parents sont avertis que leur enfant va changer de groupe.

Les changements de fonctionnement seront :

- changement dortoir,
- salle de vie,
- salle des repas (nombre à table),
- atelier quotidien le matin,
- importance d'un manteau et chaussures pour l'extérieur (sorties 2 fois par jour).

Une professionnelle accompagne l'enfant petit à petit sur le groupe des Moyens lors de différents temps (repas, jeux extérieur, atelier...). Elle sert de repères et de continuité à l'enfant qui change de contexte de vie.

L'alimentation :

Une bonne nutrition pendant la première enfance est déterminante pour la santé et le bien-être tout au long de l'existence." Définition de l'Organisation Mondiale de la Santé.

Le fait de se nourrir est un besoin biologique c'est pourquoi les moments de repas ont une importance particulière.

Ces temps représentent l'alliance entre trois incontournables qui vont nous suivre tout au long de notre vie : se nourrir, se socialiser et se faire plaisir.

Les repas sont élaborés et préparés par un fournisseur extérieur. Une diététicienne élabore les menus répondant ainsi aux besoins nutritionnels des enfants.

Les professionnelles respectent le régime alimentaire de chaque enfant.
En cas d'allergie, un Projet d'Accueil Individualisé (PAI) est mis en place.

Le menu de la semaine est affiché dans le hall à l'attention des familles.

- **Les repas chez les « Bébés »**

Les repas des bébés sont servis dans leur section.

Les bébés prennent leur biberon dans les bras d'une professionnelle c'est un moment privilégié qui favorise la sécurité physique et affective tout en assurant le soutien du regard. Puis petit à petit, selon l'autonomie de chacun, les enfants le prennent seul sous le regard bienveillant de l'adulte.

Les biberons sont personnels et constitués de lait infantile ou maternel.

Pour le lait maternel un protocole du Ministère de la Santé sera donné aux familles concernées.
Les mamans qui le souhaitent peuvent venir allaiter à la crèche.

Au début de la diversification alimentaire, le bébé prend son repas accompagné d'un biberon d'eau dans un transat tant que la position assise n'est pas acquise. Ensuite, l'enfant mangera son repas accompagné d'eau dans un bec verseur sur une chaise autour d'une table. Suivant l'autonomie de chacun, la professionnelle propose le système de doubles cuillères à l'enfant afin que ce dernier manipule sa cuillère tout en étant aidé par l'adulte si nécessaire.

- **Les repas chez les « Moyens-Grands »**

Une salle est dédiée au repas des moyens et des grands.

Avant de passer à table, les enfants se lavent les mains. Quand ils sont en salle des repas, ils s'assoient où ils veulent autour de la table.

Les enfants se retrouvent avec une professionnelle référente qui est garante de l'ambiance calme, favorisant ainsi la convivialité et le plaisir.

Les enfants sont invités à goûter à tous les composants du repas (entrée, plat, dessert...). Le goût de chacun se fait avec la répétition de la proposition de l'aliment (entre 8 et 10 fois).

Si l'enfant n'aime pas ce qu'il a goûté, il passera naturellement à la suite du repas.

Les professionnelles nomment ce que les enfants mangent. Ce temps est aussi un moment d'échanges. Les enfants nous racontent des événements, moment de vie.

A la fin de ce temps, un gant humide et jetable est donné à chaque enfant. Il l'utilise pour se nettoyer la bouche et les mains avec l'aide d'un miroir et d'une professionnelle.

La composition du goûter est définie par l'infirmière.

Celle-ci veille à ce qu'il y ait toujours un produit laitier, un fruit et un féculent.

Tout comme les temps de repas, le goûter est un moment agréable, de plaisir, voire de découverte (une fois par mois selon les "trouvailles" du marché).

La notion d'alimentation peut s'enrichir au fil du temps à travers des jeux comme la dînette, des perles fruits, des puzzles... et le potager.

Le sommeil :

C'est un besoin physiologique vital.

Il joue un rôle primordial dans la construction physique (croissance) et psychique (apprentissage) de l'enfant.

C'est un moment très important auquel chaque professionnelle veille.

L'équipe note les heures d'endormissement et de réveil de chacun ainsi que les conditions de sommeil (endormissement long, difficile, toux, pleurs, cauchemars...). Toutes ces informations seront relatées aux familles durant les transmissions.

- **Chez les « Bébés »**

Les temps de sieste sont repartis sur la journée. Ils sont échelonnés en fonction du rythme de l'enfant. Les professionnelles repèrent les signes de fatigue (frottement des yeux, bâillements, pleurs...).

L'une d'entre elle accompagne l'enfant avec son doudou et sa sucette (pour ceux qui en ont) jusqu'au dortoir. En quittant la pièce l'adulte verbalise à l'enfant et aux autres enfants du groupe qu'il s'absente pour un certain temps. "A tout à l'heure...Bonne sieste". Cela aide les enfants sur ces temps de transition. Chaque enfant retrouve toujours son lit. Les lits sont à barreaux, ils se trouvent à hauteur d'adulte pour faciliter le passage des bras de l'adulte au matelas.

Pour des raisons de sécurité et de confort chaque enfant est couché dans une turbulette de la maison adaptée à la saison.

Aucun enfant ne sera réveillé même si ce dernier dépasse l'heure prévu de son repas.

- **Chez les « Moyens »**

Les temps de repos sont généralement le matin et l'après-midi. Tout comme chez les bébés, la professionnelle repère les signes de fatigue et propose ainsi à l'enfant d'aller se coucher. Ce rythme évolue selon chaque l'enfant pendant l'année. Vers 18 mois, les enfants ne dorment généralement plus qu'une seule sieste l'après-midi.

L'adulte accompagne le(s) enfant(s) à se déshabiller pour ne rester qu'en body (plus confortable dans le lit).

Chaque enfant ou petit groupe d'enfants avec son doudou et/ou sa sucette est accompagné au dortoir après un temps calme (histoires, musique).

Chaque enfant y retrouve son lit et sa turbulette. L'adulte aide l'enfant à se mettre au lit. Les réveils se font selon chaque enfant. Aucun enfant ne sera réveillé (sauf cas particulier ou si la sieste dépasse trois heures pour les enfants de 18 mois et plus).

- **Chez « les Grands »**

L'acquisition de l'autonomie de chaque enfant est travaillée avec eux, en les invitant à se déshabiller. Une barquette leur est proposée pour qu'ils y déposent leurs habits. Ils y ajoutent leur photo (pour les reconnaître).

Chaque enfant récupère ensuite son doudou et/ou sa sucette pour un temps calme. Une professionnelle leur lit des histoires.

Par petit groupe, ils rejoignent le dortoir où ils retrouvent leur lit avec leur couverture de la maison. Un adulte surveille toujours la sieste. Les enfants s'endorment et se réveillent selon leur propre rythme.

Au-delà de trois heures de sieste, les enfants seront réveillés petit à petit, pour éviter le risque de retarder l'heure du coucher du soir.

Toutes les propositions de sieste sont faites aux enfants selon les transmissions de la maison. Les professionnelles adaptent les temps de repos selon chaque enfant, chaque situation (fièvre, mauvaise nuit...) [Exemple : un enfant chez les grands qui est fatigué au moment du repas, se verra lui être proposé un temps de repos, quitte à décaler son repas ultérieurement].

Le soin :

Les professionnelles veillent à l'état général de chaque enfant. Cette attention particulière et individuelle se fait aussi au moment des « changes ». Elles s'adaptent à chaque enfant. Elles proposent aux enfants qui marchent de leur changer la couche debout, lorsque cela est possible. Cela permet à chacun de se diriger librement et selon sa volonté vers le « pot » ou vers les toilettes. C'est un accompagnement vers les prémices de l'apprentissage de la propreté, tout en respectant leur rythme.

III. Le Jeu

" L'enfant ne joue pas pour apprendre, mais apprend parce qu'il joue." Jean Epstein.

Les temps d'ateliers :

Des temps d'ateliers sont proposés quotidiennement en petit groupe, ce qui permet à chaque enfant un échange plus individualisé avec l'adulte.

Ainsi chaque jour et chaque semaine, les enfants expérimentent différents ateliers, et les différentes salles de la crèche (dortoir, salle des repas, salle de vie, extérieur, hall...)

L'équipe, par souci d'organisation et de diversité utilise un planning d'activités. L'ensemble de l'équipe, orientée par l'Éducatrice de Jeunes Enfants, veille à offrir à tous une répétition et une diversité d'ateliers, propres à satisfaire les envies des enfants.

Les professionnelles veillent à organiser l'atelier de façon adéquate pour que chaque enfant vive pleinement ses expériences à son rythme dans le plaisir et l'amusement.

La manipulation de matières telles que la pâte à sel, à modeler, du sable magique, du riz, pâte ou semoule... avec des outils adaptés permet à l'enfant de découvrir des sensations, de développer son sens du toucher, sa motricité fine ainsi que son imagination et la notion de remplir, de vider.

Les ateliers manuels tels que la peinture, le dessin, le collage permettent à l'enfant de découvrir des matières (peinture à doigts par exemple) et des couleurs. L'enfant par le biais de graphisme, de traces, d'empreintes, laisse libre cours à sa créativité et son imagination. L'enfant pourra ainsi avoir le plaisir du toucher, de découvrir de nouvelles sensations...

Les jeux d'eau sont proposés avec le lavabo, des bassines, des piscines, le jet d'eau tout au long de l'année.

Les jeux d'assemblage (briques d'encastrement, gros lapins, puzzles...) permettent à l'enfant de favoriser sa motricité fine. Ils sont source de création et d'imagination.

Le Loto est un jeu de société qui favorise l'apprentissage des premiers jeux à règles et des jeux à plusieurs.

Jeux libres :

Les temps de jeu libre sont des moments importants pour l'enfant dans le déroulement de sa journée à la crèche. Durant ces temps, l'enfant, dans la salle de vie, va explorer seul mais sous le regard bienveillant de l'adulte, les différents espaces de jeux. L'enfant explore par lui-même les différents espaces au gré de ses envies ; il fait ses propres choix et ses propres expériences. Ces jeux vont permettre à l'enfant d'apprendre l'autonomie, de développer sa créativité, sa confiance en lui.

Les professionnelles lors de ces temps ont une attention sur ce que vit l'enfant. Il n'est pas nécessaire d'intervenir trop tôt, ni de faire à la place, afin d'encourager et d'accompagner l'enfant dans ses explorations et son autonomie.

La psychomotricité :

L'essence même des enfants c'est le mouvement. Tout au long de la journée, l'enfant va vivre des expériences motrices. Les séances de psychomotricité sont mises en place sous forme de parcours (saut, poutres, dalles tactiles, piscine à balles) où chaque enfant peut explorer ses capacités, ses limites et l'espace dédié comme il le souhaite.

L'éveil psychomoteur va permettre à l'enfant via le jeu, d'agir dans l'espace, de développer son schéma corporel, sa coordination, son équilibre, son estime de soi, sa confiance en soi, en ses capacités.

Les livres :

Le livre tient une place particulière à la crèche. C'est un objet à respecter, à découvrir et à manipuler lors de temps d'atelier. Les livres favorisent l'apprentissage du langage. Ce sont des supports à l'échange, à l'observation, à l'imagination.

Une histoire est proposée aux enfants avant chaque sieste.

La musique, les comptines, la voix :

La musique est prétexte à chanter, danser, écouter les autres, ressentir des émotions.

Le rituel de la "boîte magique", chaque matin, permet de réaliser un temps comptines. C'est l'occasion de chanter, de s'écouter.

Lors de temps d'atelier, les enfants manipulent des instruments de musique, des objets du quotidien, jouent avec leur corps... Tout est support à musique.

Les professionnelles invitent les enfants à l'éveil sonore et musical, à écouter les sons qui nous entourent mais aussi à la découverte de musique d'ailleurs, classique, aux rondes...

IV. L'ouverture au monde

A l'intérieur de la structure :

- **Les intervenants**

Deux intervenantes extérieures proposent des temps d'histoires et d'éveil musical.

Lors de séances d'histoires, chaque enfant développe son attention, sa concentration et son écoute attentive.

L'intervenante Claire, dans son choix de livre ainsi que par sa façon de raconter les histoires, invite chaque enfant dans un voyage imaginaire.

Le ton est donné, les émotions sont au rendez-vous (frissons, rires...).

L'intervenante propose aussi un abonnement aux parents qui le souhaitent, en début d'année. Le but est de proposer la découverte de livres adaptés aux enfants de 0 à 3 ans et plus.

Lors des séances d'éveil musical, Nathalie propose une découverte de nouveaux sons, instruments, comptines aux enfants.

Ils peuvent aussi durant les séances découvrir par eux-mêmes les instruments et faire leur propre expérimentation.

- **Les parents**

Les fêtes

Des fêtes sont organisées régulièrement à la crèche autour des fêtes calendaires (Noël, Pâques, Carnaval, fête de fin d'année...). Ce sont des moments conviviaux, de rencontres et d'échanges, qui favorisent la socialisation, le plaisir d'être ensemble.

A cette occasion, les parents sont invités à participer : soit en y étant invités ou indirectement en déguisant leur enfant pour le carnaval par exemple.

Lors d'ateliers ou des « portes ouvertes » :

La crèche ouvre ses portes à tous les parents désireux de participer à un temps d'atelier avec les intervenantes extérieures. Il suffit aux parents de communiquer leur souhait à l'équipe pour trouver le moment approprié pour qu'ils puissent participer à ce dernier.

La « journée porte ouverte » permet aussi aux parents de partager un moment de vie à la crèche avec leur (s) enfant(s). Ce temps privilégié est riche en échanges parents/enfants, parents/parents, parents/professionnelles.

Lors d'une proposition d'atelier

La crèche ouvre aussi ses portes à tous les parents ayant un "talent caché" (musicien, peintre, professeur de Yoga...) et qui souhaitent partager leur talent lors d'un temps d'atelier.

L'équipe accompagne le parent dans la mise en place et le déroulement de l'atelier pour que le parent et les enfants vivent pleinement cette aventure.

Actions de prévention :

Lors de manifestations spécialement destinées aux parents, le gestionnaire (Mutualité Française Haute-Garonne) organise à la crèche, des rencontres, à travers des ateliers du soir, sur des thèmes qui varient chaque année (les gestes de premiers secours, la fabrication de produits ménagers « maison », le sommeil, la cuisine...).

A l'extérieur de la structure :

Grâce aux parents- accompagnateurs (ou grands-parents), nous pouvons proposer aux enfants de sortir de la structure pour aller à la médiathèque ou au marché.

Sans vous, chers parents, ce ne serait pas possible !

- **La médiathèque**

Une fois par mois, les enfants du groupe des grands sortent de la crèche, pour se rendre à la médiathèque de Venerque.

Lors de cette sortie, les enfants découvrent un nouvel environnement où le livre a une place à part. Chaque enfant manipule les livres mis à disposition par la bibliothécaire, en respectant les consignes énoncées en début de séances. L'enfant manipule seul ou peut solliciter un adulte pour que ce dernier lui raconte l'histoire qu'il a choisie.

A la fin de la séance, les parents- accompagnateurs peuvent, s'ils le souhaitent, lire une histoire au groupe d'enfants. La bibliothécaire peut elle aussi clôturer la séance en lisant une histoire aux enfants.

Les enfants choisissent un livre, avec l'aide des professionnelles, pour l'emprunter pour la crèche, les autres ouvrages sont choisis par les professionnelles et les parents.

La découverte de ce lieu avec les parents leur permet d'y retourner (hors crèche) avec leur enfant et d'emprunter des livres pour la maison.

- **Le marché**

Tout comme la médiathèque, les enfants, du groupe des grands, se rendent à pied au marché de Venerque, une fois par mois.

Pendant cette sortie, les enfants découvrent des couleurs, des formes, des odeurs.

C'est un temps de partage avec les enfants, les parents et les professionnelles.

Les enfants achètent des fruits de saison pour le goûter du jour de la crèche.

Il se peut qu'ils fassent aussi un détour par la boulangerie, pour y acheter des chouquettes...

- **La passerelle avec l'école :**

Un partenariat avec l'école de Venerque s'est mis en place. L'objectif de cette rencontre est de permettre, aux enfants qui rentrent à l'école en septembre, de participer à un temps de classe lors d'une matinée. Tous les enfants, futurs écoliers, participent à cette rencontre pour avoir une représentation plus concrète, « réelle », de ce que peut être l'Ecole. Les parents accompagnateurs profitent de ce temps d'échanges plus individualisé avec les maîtresses. Ils ont ainsi une vision plus concrète, d'une matinée à l'Ecole.

Toutes ces sorties, ces fêtes, ces participations sont des moments de rencontres, d'échanges, de communication dans un contexte différent entre les enfants, les parents, les professionnelles.

Ceux sont des moments de plaisir qui deviennent des souvenirs à partager.