

EAJE Les P'titous
1105 route de Lagardelle
31810 VERNET
05 61 08 99 34

PROJET PEDAGOGIQUE



Novembre 2021

PROJET PEDAGOGIQUE



SOMMAIRE

Qu'est-ce que c'est ? : Le projet pédagogique est un document interne à la structure, regroupant l'ensemble des pratiques et valeurs que nous défendons au quotidien.

Pourquoi ? : Il nous permet de donner du sens aux actes et propositions éducatives que nous mettons en place au sein de la crèche. Ce projet étant écrit et pensé par l'équipe, il garantit une harmonisation des pratiques.

Pour qui ? : Le projet pédagogique est avant tout pensé pour vos enfants. Il est également un support vous permettant de mieux comprendre notre fonctionnement.

Comment ? : Rédigé sous forme de fiche, il offre une lecture facilitée et ludique de notre projet.

- Accueil p.3
- Activités p.3
- Alimentation p.4
- Bienveillance p.4
- Motricité libre p.5
- Portage p.5
- Projets p.6-7
- Soins p.7
- Sommeil p.8



Bonne lecture 😊

ACCUEIL

1^{er} accueil :

- Prise de rendez-vous avec la directrice
- Visite des locaux
- Présentation de la structure, du fonctionnement
- Signature de documents, mise en place du contrat.

Réunion de pré-rentree :

Pour qui ?

- A destination des parents dont les enfants sont accueillis pour la 1^{ère} fois en septembre

Pour quoi ?

- Présentation de l'équipe
- Présentation du projet pédagogique.

Comment ?

- Echange convivial entre les personnes présentes ☺

Adaptation :

La période d'adaptation dure environ une semaine et varie selon les besoins de votre enfant et vos disponibilités.

C'est un moment d'échange entre les professionnelles, la famille et l'enfant qui permet de créer du lien et de faire connaissance.

Accueil quotidien :

A chaque accueil, nous souhaitons vous proposer un temps d'échange individualisé qui pourra vous permettre de nous transmettre les informations qui vous paraissent essentielles pour l'accueil de votre enfant. Cela nous permettra de l'accompagner aux mieux durant sa journée à la crèche.

ACTIVITES

Le jeu est une activité spontanée pour l'enfant qui favorise l'exploration, la sensation, la communication, la stimulation et surtout le plaisir.

Proposer aux enfants un espace d'exploration riche et varié leur permet de développer une activité autonome et réfléchie.

Différents espaces sont aménagés dans chaque pièce afin de lui permettre de reproduire des situations de la vie quotidienne ou de choisir le jeu correspondant au besoin du moment (jeux symboliques, jeux moteurs, coin détente, jeux de constructions...).

Durant le jeu libre, nous offrons aux enfants une présence rassurante et bienveillante.

Nous répondons à leurs sollicitations et jouons un rôle de régulateur. Nous restons vigilants et observons les situations vécues par les enfants et les accompagnons par le regard ou la parole.

L'observation fine de chaque enfant nous permet de proposer des activités en lien avec leur capacité et besoin. Il n'y a pas de planning prédéfini.

L'enfant est libre d'y participer ou non. C'est lui qui fait, qui crée et qui agit. Le plaisir, la découverte et l'expérience qu'il va en retirer prime sur le résultat obtenu.



A LIMENTATION

Les menus sont élaborés suivant les recommandations alimentaires pour les enfants de 0 à 3 ans (sans sucre ajouté, sans sel ajouté...)
Les repas sont préparés sur place par un agent de restauration.

Nous privilégions l'achat de produits frais et de saison.

Toutes les préparations étant réalisées sur place, nous pouvons nous adapter aux horaires des repas, à la texture proposée et aux régimes particuliers.

Dans le groupe des bébés, le repas étant un moment privilégié entre l'adulte et l'enfant, il est proposé dans les bras ou plus tard à table quand l'enfant en est capable.

Dans le groupe des moyens/grands, le repas se passe en petit groupe, à table, autour d'un plateau repas. L'enfant est libre de commencer par l'entrée, le plat ou le dessert, toujours sous le regard bienveillant d'un adulte.

Le repas doit être un moment de plaisir, de découverte gustative et sensorielle (toucher, malaxer, mélanger...) qui permet à l'enfant d'affirmer ses sensations et de promouvoir son autonomie.
Tout au long de la journée, nous proposons à boire à votre enfant.

Le repas est proposé en fonction des besoins de l'enfant, sans le forcer et en acceptant ses signes de satiété.

Allaitement :

La poursuite de l'allaitement durant l'accueil de votre enfant à la crèche est possible. Nous mettons tout en œuvre pour trouver une organisation qui vous convienne.

BIENVEILLANCE

A la crèche, bienveillance rime avec communication et accueil des émotions des enfants et non pas avec « laxisme ».

L'équipe a à cœur d'accompagner l'enfant au quotidien en prenant en compte ses besoins.
Pour le jeune enfant, la collectivité est riche d'expérience, de découverte et de partage. Mais elle peut aussi être source de conflit entre enfant.

Lors d'un conflit, chacun des enfants sera accompagné de façon individuelle.

Après réflexion en équipe pluri professionnelle, l'équipe a fait le choix éclairé de ne pas utiliser de sanction ni de punition à la crèche.
L'adulte veillera à mettre des mots sur les émotions de chacun des enfants, ainsi que sur les limites et les interdits, autant de fois qu'il y en aura besoin.

Tout petit, l'enfant apprend en répétant ses expériences. Les professionnels feront leur possible pour accompagner l'enfant dans l'identification et la gestion de ses émotions.

La verbalisation et la communication positive sont des outils que nous appliquons au quotidien. Nous dirons plus facilement « marche doucement » plutôt que « ne cours pas », la négation étant une notion plus difficile à traiter pour l'enfant (si nous vous demandons de ne pas penser à une girafe, à quoi pensez-vous ? 😊).

MOTRICITE LIBRE

La crèche a pour projet de suivre et d'accompagner le développement et le rythme de chaque enfant. A travers la motricité libre, nous veillons à laisser la possibilité à l'enfant de découvrir son corps et d'explorer ses capacités pour lui permettre de développer sa confiance en lui.

En le laissant libre de ses mouvements, nous lui permettons de passer d'une étape à une autre de façon autonome.

Laisser l'enfant pieds nus favorise cette liberté et apporte une multitude de sensations aux enfants, de meilleurs appuis et une meilleure mobilité du pied.

L'aménagement de l'espace permet à l'enfant d'explorer en toute sécurité le monde qui l'entoure, de prendre des risques à la mesure de ses capacités et de tester les possibilités de son corps sous le regard bienveillant de l'adulte qui le laisse faire ses expériences.

Le mobilier est pensé pour l'enfant, par des professionnels garant de sa sécurité.

Nous avons conscience de l'importance de chaque étape de son développement et veillons à l'encourager et lui proposer des activités qui stimulent ses différentes compétences.

Par exemple, les tables à hauteur d'enfant lui offrent une multitude de possibilités : passer dessus, dessous, grimper, escalader, se cacher... Cela va développer ses compétences spatio-temporelles et n'entrave en rien sa compréhension future des codes sociaux.

P

ORTAGE

Dans le groupe des bébés, des moyens ou des grands, si votre enfant a besoin d'être porté, nous ferons notre maximum pour y répondre.

Quels sont les bienfaits du portage pour l'enfant en crèche ?

- Réponse à un besoin
- Réassurance
- Proximité et chaleur de l'adulte
- Moment de partage privilégié enfant-adulte
- Être à hauteur du monde.
- Accompagnement à la séparation.

Comment portons-nous vos enfants ?

Au quotidien nous portons dans les bras mais avec votre accord nous utilisons également un Sling (écharpe munie de 2 anneaux).

L'équipe a suivi une formation pour l'utilisation de ce moyen de portage qui permet à l'enfant d'être contenu et porté en position physiologique.



P PROJETS...

- Communication gestuelle associée à la parole.

Ce projet permet d'offrir un support de communication simple et ludique entre l'adulte et l'enfant en utilisant des signes pour appuyer certains mots du quotidien.

Le signe étant toujours accompagné de la parole, celui-ci ne remplace pas les mots.

Naturellement, le tout-petit imite l'adulte : il pointe du doigt pour montrer un objet, il fait « chut » quand le bébé dort, il agite le doigt pour dire « non » ou il reproduit des comptines en agitant les mains pour faire les marionnettes.

Le bébé imitant l'adulte, on profite de cette facilité pour introduire d'autres signes (« encore », « changer la couche »...)

L'enfant peut s'approprier petit à petit cet outil de communication pour pouvoir ainsi exprimer ce qu'il vit : ses besoins, envies, ressentis et émotions.



- Journées sans horloge :

Au sein de la crèche, nous avons fait le choix de retirer la plupart des horloges.

Ce projet nous permet d'être attentives aux besoins réels et individuels des enfants.

En nous fiant à nos observations plutôt qu'à l'horloge, nous pouvons proposer des réponses adaptées aux rythmes des enfants et prendre le temps d'aller au bout de leurs expérimentations.

... S UITE

L'absence d'horloge n'impacte en rien la qualité des transmissions (au contraire 😊).

Lors de nos échanges nous parlerons davantage de la qualité du sommeil ou du repas plutôt que des horaires. Par exemple, la phrase « A quelle heure s'est-il réveillé/endormi ? » pourra être remplacée par la phrase « A-t-il bien dormi ? ».

- Sorties sous la pluie :

Afin de permettre aux enfants de découvrir la nature sous toute ses formes, nous avons investi dans l'achat de combinaisons chaudes et imperméables et de bottes en caoutchouc pour les enfants. Ainsi équipés, nous pouvons proposer des sorties extérieures aux enfants même par temps humide ou pluvieux.

La nature permet une ouverture vers le monde. Aller jouer sous la pluie va être bénéfique pour les enfants qui vont explorer le jardin différemment : sauter dans les flaques, regarder des escargots, toucher l'eau, la boue etc.

Les enfants vont pouvoir également renouveler leur oxygène et se dépenser physiquement.



- Journée à thème :

Tout au long de l'année et dans le but d'égayer le quotidien de vos enfants, nous organisons régulièrement des journées à thème (carnaval, journée pyjama, journée sans jouet, ateliers parents/enfants...)

Ces projets impulsent une dynamique positive dans l'équipe qui se répercute ensuite sur les enfants accueillis. Ces journées sont pensées en amont et peuvent vous permettre d'être acteur dans la mise en place de ces projets.

- Visite de la photographe

Nous organisons chaque année la visite d'une photographe qui prend des clichés individuels de vos enfants. Grâce à son approche bienveillante et son matériel adapté aux tous petits, elle crée une ambiance propice à l'amusement qui met en valeur vos enfants.

SOINS

Les soins sont des moments privilégiés pour l'enfant qui bénéficie alors d'une relation individuelle avec l'adulte. Cette relation est indispensable à son bien-être.

Les gestes sont effectués avec douceur dans un grand respect du corps et de l'intimité de l'enfant. Nous veillons à verbaliser et à lui expliquer ce que nous allons faire et le sollicitons pour favoriser sa participation active quel que soit son âge.

Durant chaque soin, nous tenons compte des émotions de l'enfant en adoptant une position rassurante et compréhensive. Les soins de la vie courante (change, prise de température, lavage de nez...) sont prodigués au moment où l'enfant en a besoin. Les soins plus spécifiques (enfant fiévreux, administration de médicament, prise en charge d'une blessure...) sont prodigués selon des protocoles qui définissent clairement le champ d'action de chaque professionnel.



L'acquisition de la continence

Au moment de cette acquisition, il nous semble important qu'un dialogue puisse s'engager pour prendre en compte l'intérêt de l'enfant, les attentes parentales et les pratiques de la crèche.

Au quotidien, nous sommes attentives aux signaux émis par l'enfant : demande verbale, couche sèche.... Ces observations sont transmises aux parents et nous adaptons ensuite nos actions en fonction de l'évolution de l'enfant.

L'apprentissage de la continence marque une étape importante dans l'autonomie de l'enfant et est parfois source de stress et d'anxiété pour lui et ses parents.

Il est le principal acteur dans cette acquisition, d'où l'importance d'être à l'écoute de ses besoins, chacun ayant son propre rythme.



SOMMEIL

Le sommeil est essentiel pour le petit enfant mais la collectivité peut être source de tension et de fatigue (bruits, sollicitations...).

S'endormir n'est pas toujours facile pour l'enfant car cela nécessite de se séparer de ses jouets, des adultes et de « lâcher prise ».

Les professionnelles sont attentives aux ressentis des enfants et les accompagnent à l'endormissement en respectant leur rythme et leur rituel d'endormissement (dans les bras, en sling, dans le lit, avec ou sans doudou...).

La crèche possède trois dortoirs. Un dortoir pour les bébés et un pour les moyens, disposant tous deux de lits à barreaux. Ainsi qu'un dortoir pour les grands, disposant de lits au sol.

Chaque enfant dispose de son propre lit.

Un professionnel reste présent tout au long de la sieste dans le dortoir des grands.

Les couchers et les réveils seront échelonnés et s'adapteront au rythme et besoin individuel de chaque enfant (s'il dort au moment du repas, celui-ci sera maintenu au chaud et proposé ultérieurement).

Pour les grands, la sieste après le repas est un rituel mais toujours dans le respect du rythme de chacun.

Le sommeil est un besoin vital pour l'enfant. C'est pourquoi l'équipe a fait le choix de ne pas réveiller un enfant qui dort, sauf situation particulière.